Приложение № 2

**Проект плана Единого урока «Семья и Отечество в моей жизни»,**

**приуроченного к Международному дню Семьи**

**в образовательных организациях Республики Татарстан**

**15.05.2017**

**Слово учителя:**

Дорогие наши ученики! Сегодня день особенный – не школьный, а семейный. Да-да! В школе тоже могут быть и должны быть семейные дни, ведь мы все родом из семьи.

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто любит своих маму и папу!

**Класс:** ……(поднимается лес рук).

**Учитель**: Спасибо! Фактически 100 % из вас преданы своим родителям. Видите сами, эти слова – волшебные – мать и отец.

А теперь скажите мне, почему возникает необходимость устраивать такой праздник – День семьи?

**Класс:** ……(ответы связаны с вопросом важности семьи в жизни каждого человека, как места, заменить которое ничто не может).

**Учитель:** Верно. Всё верно. Но вот замечу: день Международный. А это почему, как вы думаете?

**Класс:** ….(ответы вокруг темы важности семьи для всех народов, всех стран, вне зависимости от континента, расы, этноса, поскольку семья – это Род, это НаРод, это Страна, Держава).

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, какой праздник мы ожидаем сейчас, когда о стране и народе думается особенно трепетно? В какой день года мы вспоминаем всех своих родных – живущих и уже ушедших от нас?

**Класс:** …..(говорят о Дне Победы, о Памяти, о любви и благодарности к тем погибшим на фронте и от ран уже в мирное время, кто сохранил нам жизнь и дал возможность прожить её счастливо).

**Учитель:** А давайте попробуем назвать самых главных членов семьи. Как вы считаете, какой состав семьи является полным?

**Класс:** …..(дети говорят о родителях, братьях-сёстрах, тётях-дядях).

**Учитель:** Согласен. Верно. Тогда возникает вопрос: в какой семье жить интереснее – в такой большой, с несколькими детьми и с присутствием в вашей жизни дедушек и бабушек, или в семье, где мама с папой и один ребёнок?

**Класс:** …..(подтверждают преимущества большой семьи).

**Учитель:** А примеры кто-то сможет привести? Кто из вас живёт в такой семье? Расскажите, пожалуйста, кто в ней есть! Назовите ваших родных!

**Класс:** …(поднимают руки, называют статусы, имена своих близких).

**Учитель:** Спасибо!Вижу, что у нас в классе есть очень сильные родители - те, кто отважился в наше непростое время родить и воспитывать нескольких детей. А знаете вы, как наше государство поощряет материнство? Как поддерживает семью?

**Класс:** …(отвечают про то, что семье помогают купить квартиру (ипотечное жильё), найти средства на обучение матери или на её пенсию, улучшить жилищные условия («материнский», семейный капитал после вторых родов), предоставляют льготы многодетным семьям, выделяют земельные участки при рождении третьего ребёнка, помогают с трудоустройством многодетных матерей и отцов, потерявших работу). Если ответа нет, педагог сам рассказывает ученикам об этом.

**Учитель:** Да, государство помогает семье справиться с жизненными трудностями. А кто-то знает, в чём главная трудность в семье?

**Класс:** …(говорят про отсутствие денег, про тесноту в доме, неблагоустроенность иных квартир или домов, про тяжёлые болезни пожилых членов семьи, наличие инвалида в семье).

**Учитель:** Понимаю. Верно, это и в самом деле немалые трудности. Спасибо за ответы. Но вот что хотелось бы сказать в ответ на ваши рассказы….Помните, как складывалась жизнь ваших прадедушек и прабабушек после Великой Отечественной войны? Читали рассказы, истории о военном времени?

**Класс:** Да! Читали. Слышали!

**Учитель:** А можете вы сказать, что же на самом деле было самым трудным для тех людей, которые расстались из-за военных действий? Мужчины ушли на фронт, женщины за них и за себя трудились на рабочих местах, поддерживали домашнее хозяйство в одиночку, растили детей….Какая сторона жизни была для них наиболее тяжкой?

**Класс:** ….(говорят о разлуке, о том, что волновались за своих дорогих и любимых мужей, отцов, братьев, сестёр, матерей, жён, что жалели себя, тяжело переживали свою неприкаянность, проклинали одиночество и мечтали только об одном – чтобы бесконечно дорогой им фронтовик вернулся живым с поля боя).

**Учитель:** Так всё-таки что же, на ваш взгляд, является ля семьи самым трудным? Без чего она не может обойтись никак?

**Класс:** ….(дети должны прийти к выводу о том, что гораздо более сложным для семьи, рода является потеря близких людей, что сохранение целостности семьи – задача куда более важная, чем обретение нового автомобиля или покупка более комфортной квартиры).

**Учитель:** Вот вам и новое видение вопроса. Материальное в семье безусловно важно, в шалаше современный человек свой рай не найдёт. Однако есть и не менее значимые темы. Смерть выбивает живущих из семьи. А разве сейчас мало причин для несвоевременного ухода из семьи не только старших её членов, но и молодых? Наркотики, алкоголизм губят и детей, и подростков, и это тяжёлая правда. Ваши ровесники погибают, делая нелепые селфи – в самых опасных ситуациях. Об этом говорят теперь и средства массовой информации, и полиция, и врачи, и психологи, и учителя, и спасатели МЧС. Не меньшее зло для семьи – развод родителей, когда теряют устойчивость в жизни мужчины и женщины, а также и их дети. Для юных и молодых девушек, которые ещё не вышли замуж, опасны ситуации ранней беременности, и тогда погибает только зародившаяся жизнь - от физиологической незрелости организма девочки, от медицинского прерывания беременности по показаниям врачей. Как вы думаете, ко страдает при этом сильнее всего?

**Класс:** ….(говорят о родителях, о родственниках, друзьях, близких, а также и о самих жертвах этих пагубных стратегий поведения).

**Учитель: А** может кто-то из вас рассказать, когда он особенно ясно понял, что гордится своей семьёй? В какой ситуации это было?

**Класс:** ….(вспоминают истории своей жизни – в праздничные дни, в момент посещения места работы родителей, поздравлений ветеранов с днями рождения, с Днём защитника Отечества, Днём Победы, Днём свадьбы родителей, в день выхода журналистского сообщения в газете и т.д.….)

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, а какова ваша, детская роль в семье? Дети что-то должны своим родителям? Их голос должен звучать при решении семейных вопросов? Если да, то как, когда?

**Класс:** ….(говорят о том, что в семьях проводятся семейные советы, что мнение детей спрашивают при покупке дорогих вещей, выборе вариантов семейного досуга, путешествий в другие страны, посещений мест культурного назначения….Долг детей – быть достойными своих родителей, высоко нести честь семьи, гордиться фамилией, родовым происхождением, появлением на свет именно в этой семье. Роль ребёнка в семье – быть помощником своим родителям, слышать их наставления, отвечать родительским ожиданиям).

Далее учитель показывает фотоальбомы учеников, подготовленные специально ко Дню семьи, дети комментируют снимки, гордятся своей семьёй. При наличии мультимедийных средств учитель демонстрирует фрагмент кинофильма или мультфильма, в котором идёт речь о дружной семье. Это может быть фильм «Однажды 20 лет спустя», фильм о многодетной семье Кругловых, в которой у Надежды – матери-героини росли 10 детей. Или мультфильм «Трое из Простоквашино», где единственный сын растёт без братика и сестрички, и их ему заменяют пёс и кот, мама занята больше собой, чем ребёнком, а папа не может определиться, кому угодить – жене или сыну.

Итог просмотру фильма подводят все дети. Звучит мысль о том, что в семье главное – семейный лад, что семью соединяют любовь и забота друг о друге, внимание к здоровью, настроению, чувствам каждого её члена.

Завершается урок написанием учениками пожеланий своим семьям. Каждый ребёнок пишет на листке пожелание своей семье и отдаёт его учителю. Позднее, на родительском собрании, учитель проанализирует эти пожелания и преподнесёт мамам и папам информацию о том, что чувствуют дети, чего хотят от жизни в обобщённом виде. Сами тексты могут полежать у него в шкафу до следующего Дня семьи. Через год будут новые пожелания, которые будет смысл сравнить с предыдущими и заметить, как повзрослели дети и насколько посерьёзнели их взгляды на семью.